

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Научно-исследовательский геотехнологический центр
Дальневосточного отделения
Российской академии наук
(НИГТЦ ДВО РАН)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика высшей школы

Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле

Направленность подготовки Геоэкология (по отраслям)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Вид промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Петропавловск-Камчатский, 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана НИГТЦ ДВО РАН по направлению 05.06.01 Науки о земле направленности Геоэкология (по отраслям).

Автор(ы): к.т.н. Иодис В.А.

Программа обсуждена и одобрена на Ученом совете НИГТЦ ДВО РАН протокол №12 от 1.07.2015 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины (модуля) является подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно - исследовательской деятельности, включающей:

- знакомство основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;

- реализацию образовательных стандартов высшего профессионального образования в образовательном процессе высшей школы;

- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;

- выявление взаимосвязей научно - исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

- формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образовательного процесса и всего общества;

- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Основными задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.

2. Вооружение обучающихся знаниями о миссии высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании.

3. Освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.

4. Становление и развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования.

5. Создать необходимые условия для развития у аспирантов умений критического анализа, сложившейся в стране инновационной

образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию в глобальном культурно-образовательном пространстве.

Необходимо отметить, что дисциплина является интегрирующим фактором подготовки аспирантов по всем профилям выше обозначенных направлений, что предполагает его системообразующий и исследовательский характер.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

Отбор материала и его организация осуществляются в соответствии с принципом необходимой достаточности и с учетом интегративного и исследовательского характера курса, уровня проектно-исследовательской подготовки аспирантов. Другими принципами изучения курса «Педагогика высшей школы» являются:

развивающее образование (акцент в рассмотрении делается на актуальных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы высшего профессионального образования);

- адекватность инновационным тенденциям глобального характера (рассмотрение инновационных процессов в высшем профессиональном образовании осуществляется в широком межкультурном, политико-экономическом и институциональном контексте глобального масштаба);

- историзм (любые инновационные явления и процессы в педагогике высшей школе рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);

- проектность и проективность (все происходящее в образовательном процессе высшей школы представляется как непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- готовность и способность использовать современные педагогические методы высшей школы для формирования знаний у обучающихся в области геологии, разведки и разработки полезных ископаемых (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2),

В результате освоения дисциплины обучающиеся будут:

знать:

- современные тенденции развития образовательных систем высшей школы и их моделей;

- фундаментальные проблемы современной истории, теории и практики педагогики высшего образования и особенности управления современными

образовательными системами;

- содержание проблем и противоречий современного высшего образования и особенностей его функционирования в условиях трансформации глобализации образования;

- ФГОСы в области высшего образования;

- основные концепции и подходы к анализу проблем построения инновационного образования в современной психологической, педагогической, философской, экономической и социологической литературе;

- критерии развития инновационных процессов в педагогике высшей школы;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем высшего профессионального образования и проектировать их развитие;

- внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном высшем профессиональном образовании;

- использовать полученные знания о педагогике высшей школы при проектировании, моделировании, организации и практической реализации образовательного процесса, мониторинга результатов учебных достижений аспирантов;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса высшей школы;

- современными образовательными технологиями и технологиями менеджмента качества;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- методологией, методикой и технологиями проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах и проектах.

:

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.) или 144 академических часа, в том числе 36 часов аудиторных занятий и 108 часов самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующей дисциплине: «Педагогика».

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1. Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоёмкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	12
Научно-практические занятия (НПЗ)	24
Семинары (С)	
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	
Индивидуальные консультации (К)	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ (РИР)	
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	
Подготовка рефератов (Р)	108
Всего:	144

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоёмкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы*	
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс	24	2	4				18	
2	Особенности управления современными образовательными системами	24	2	4				18	

3	Теория и методика воспитания в высшей школе	24	2	4				18	
4	Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем	24	2	4				18	
5	Личность студента высшего учебного заведения	24	2	4				18	
6	Преподаватель высшей школы	24	2	4				18	
	Итого:	144	12	24				108	

**/ формы самостоятельной работы из таблицы 1*

Примечание: ЛЗ - лекционное занятие, НПЗ - научно-практические занятия. ИЛЗ - исследовательские лабораторные занятия работа, С - семинары, К - индивидуальные консультации; СР - самостоятельная работа обучающихся;

3.3. Тематика аудиторных занятий Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Высшее образование как социокультурный и педагогический феномен	2	1, 3
1	2	Предмет педагогики высшей школы и система педагогических наук		1, 3
1	3	Подготовка специалиста как экономическая, социокультурная и педагогическая проблема		2, 4
1	4	Методология исследования образовательного процесса в высшей школе		4
2	1	Основы общей теории социального управления	2	5
2	2	Контроль качества российского высшего профессионального образования до и после		5
2	3	Инновационные подходы и формы организации учебного процесса в вузе		4
3	1	Общие основы теории воспитания	2	5, 6
3	2	Современные системы воспитания в высшей школе		5, 6
4	1	Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	2	5, 6
4	2	Современные технологии обучения в высшей школе		4
4	3	Технологии воспитательного процесса в вузе		4
5	1	Характеристика особенностей личности	2	1
5	2	Ценностные ориентации студентов		1
5	3	Модель личности студента высшей школы		1
6	1	Квалификационная характеристика преподавателя вуза	2	1, 2
6	2	Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза		1
6	3	Организация самостоятельной работы студентов в вузе		1, 5, 6

Тематика исследовательско-практических (или семинарских) занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
1	1	Предмет педагогики высшей школы и система педагогических наук	2	1, 3
2	2	Подготовка специалиста как экономическая, социокультурная и педагогическая проблема.	2	2, 4
3	3	Основы общей теории социального управления	2	5
3	4	Контроль качества российского высшего профессионального образования до и после начала Болонского процесса	2	5
4	5	Общие основы теории воспитания	2	5, 6
4	6	Современные системы воспитания в высшей	2	5, 6
4	7	Технологии воспитательного процесса в вузе	2	4
5	8	Ценностные ориентации студентов	2	1
5	9	Модель личности студента высшей школы	2	1
6	10	Квалификационная характеристика преподавателя вуза	2	1,2
6	11	Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	2	1

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 5

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

5.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
	Дифференцируемый зачет		1-6

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы:

1. Становление педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики (общетеоретическая, прогностическая, практическая).

2. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы как особая концептуализация педагогики.

3. Связь педагогики с другими науками.

4. Методология педагогики и основные методы педагогических исследований.

5. Исследовательский характер современной профессионально-педагогической деятельности.

6. Методология, теория и практика построения диссертационного исследования.

7. Особенности исследовательской деятельности в области высшего образования.

8. Воспитание в системе ВПО как процесс: цели, способы, типы, модели и стили воспитания. Понятие о самовоспитании и саморазвитии.

9. Сущность образования как педагогической категории.

10. Взрослый как субъект образования.

11. Теория и практика взаимодействия субъектов образования в системе ВПО.

12. Осознанное действие как основа технологий ВПО и методологии деятельности обучающихся и обучающихся. Технология решения проблем.

13. Организация самостоятельной работы обучающихся.

14. Методологическая, инновационная, педагогическая и технологическая культура преподавателя. Педагогическая рефлексия.

15. Традиционные и инновационные технологии в системе ВПО.

16. Генезис высшего образования как социального явления.

17. Высшее образование как процесс и результат педагогической деятельности.

18. Разновидности российских и зарубежных документов об

образовании.

19. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

20. Основные принципы методы и формы управления педагогическими системами.

21. Принципы государственной политики в сфере высшего образования. Гуманистический характер высшего образования.

22. Система управления высшим образованием в Российской Федерации и органы управления высшим образованием.

23. Становление теоретико-методологических основ современной концепции качества образования.

24. Обеспечение и оценка качества высшего профессионального образования за рубежом: модель общественно-профессиональной аккредитации.

25. Качество высшего профессионального образования в России: комплексная оценка деятельности вуза, аттестация, государственная аккредитация.

26. Болонские преобразования и появление новых способов оценки качества высшего образования.

27. Базовые принципы стратегического управления качеством образования в вузе.

28. Особенности организации и деятельности вузовской службы качества.

29. Менеджмент качества образовательных процессов, образовательных технологий, научно-информационного ресурса вуза.

30. Педагогическая диагностика в образовательном процессе.

Тесты для промежуточной аттестации

Выстройте инновационные циклы в логической последовательности: кризис, зарождение, распространение, реализация.

Установка на человекоцентрированность в высшем образовании. Что она подразумевает (выберите нужные варианты и допишите свой, если он имеется):

- а) гуманизацию и гуманитаризацию образования;
- б) ориентацию на личность обучаемого;
- в) создание личностно-ориентированной образовательной среды;
- г) индивидуализацию обучения;
- д) напишите свой вариант.

Модернизация высшего профессионального образования сегодня должна подразумевать (напишите что именно):

Кратко охарактеризуйте структурные компоненты инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

- мотивационный
- операционный

-рефлексивный.....

Дайте краткую характеристику уровням инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

1. адаптивный
2. репродуктивный
3. эвристический.....
4. творческий

Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие инновационную деятельность образовательных систем: программирование, концептуализация, проектирование.

Восстановите нарушенный деятельностный цикл программирования: экспертиза, планирование, анализ ситуации, прогнозирование, моделирование, целеполагание, коррекция, рефлексия.

Какие признаки характеризуют конкуренцию и какие интеграцию национальных образовательных систем. Заполните таблицу:

Конкуренция	Интеграция

Индивидуальная образовательная траектория обучаемого - это: ее проектирование предполагает:

Болонский процесс. Каковы его цели и задачи? Заполните таблицу:

Цели	Задачи

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Обозначьте основные направления современных психолого-педагогических исследований. Заполните таблицу:

Основные направления	Чем вызвана их актуальность?

Назовите основные черты инновационной образовательной среды:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

5.....

Определите наиболее сущностную черту личностного развития обучающегося как саморазвития из предложенных ниже:

- большая доля самостоятельности в действиях обучаемого;
- направленность на инициацию внутреннего самоуправляемого процесса;
- способность обучаться дистанционно;
- грамотное и самостоятельное пользование Интернет-ресурсами.

Инновационная модель процесса обучения как целостная характеристика учебно-

познавательной деятельности обучающегося включают себя:

- 1
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Построение индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе кредитных и балльно-рейтинговых единиц предполагает:

Актуальность проблемы коренного реформирования всей системы управления образованием можно объяснить тем, что:

- 1
- 2
- 3.....

Сознательное и системное управление инновационным процессом как стратегическая ориентация на целенаправленные изменения предполагает:

1. внесение в образование новых элементов и его переход в новое качество;
2. формирование нового содержания образования;
3. разработка и реализация новых технологий обучения;
4. применение методов, приемов, средств освоения новых программ;
- 5 изменение деятельности и стиля мышления как преподавателей, так и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними;
- 6 создание и развитие творческих инновационных коллективов на факультетах и кафедрах.

Есть ли в перечисленном что-либо, не относящееся к предполагаемому? Педагогический менеджмент и образовательный менеджмент. Чем характеризуется каждый из них? Заполните таблицу:

Педагогический менеджмент	Образовательный менеджмент

Можно ли утверждать, что тьюторство и коучинг в высшем

образовании есть один из способов реализации системного подхода к управлению образовательным процессом? Аргументируйте эту позицию или обозначьте свою Тьютор и преподаватель. Заполнив таблицу, обозначьте основные характеристики того и другого:

Тьютор	Преподаватель

Определите основные черты тьюторской и традиционной моделей обучения. Заполните таблицу:

Традиционная модель обучения	Тьюторская модель обучения

Приведите доводы в пользу того, что образовательная рефлексия является основной функцией тьюторской модели обучения:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Перечислите основные стратегии инновационного развития ВПО в глобальном образовательно-исследовательском пространстве:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Сформулируйте основной критерий для анализа динамики инновационных моделей университета в обществе знаний:

Назовите, с чем связана необходимость построения образовательного процесса на

компетентностной основе (выберите правильные варианты ответа:

- с необходимостью получения более высоких результатов обучения;
- с переходом к ФГОС;
- с новыми требованиями к качеству образования;
- с переходом к более прогностичному образованию;
- с переходом к человекоцентрированному образованию;
- с ориентацией образования на конечный результат; - с демократизацией образования.

Назовите основные преимущества инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы по сравнению с традиционной методикой, которые обеспечивают повышение эффективности обучения, личностного развития обучающегося:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Вы понимаете информатизацию образования как (уберите неверные варианты ответы или добавьте свои):

- глобальную рационализацию интеллектуальной деятельности;
- господство ИКТ в образовательном процессе;
- способ удешевления образования;
- переход ко всеобщему дистанционному образованию;
- универсализацию и открытость образования;
- переход к универсальным ценностям и ресурсам образования;
- способ унификации образования;

Обозначьте специфику дистанционного образования в системе ВПО и его характерные черты. Заполните таблицы:

Специфика дистанционного образования	Характерные черты дистанционного образования

Что Вы понимаете под информационной и технологической грамотностью преподавателя высшей школы? Заполните таблицу:

Информационная грамотность	Технологическая грамотность

Назовите пути повышения эффективности дистанционного образования:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Можно ли считать проблему качества - центральной проблемой эпохи глобализации? Приведите для этого убедительные доводы:

1

2

3

Можно ли утверждать, что качественное высшее образование - это""(выберите правильные варианты ответа или напишите свои):

- возможность реализации человеком своих возможностей и способностей;

- возможность получения достойного места работы;

- эффективный способ реализации национального потенциала страны;

- фактор национальной безопасности;

- эффективная возможность карьерного роста.

Какие критерии устанавливает Болонский процесс при создании современных критериев качества образования? Выпишите эти критерии:

В чем заключается необходимость стандартизации систем управления качеством образования? Приведите объективные доводы:

1

2

3

4

Обозначьте основную тенденцию, преобладающую в процессе управления

качеством образования в современном вузе:

Почему именно ключевые компетенции являются основным «измерителем»

качества получаемого образования? Обоснуйте:

Считаете ли Вы глобализацию как объективный процесс общественного развития? Выпишите основные тенденции глобализации в образовании:

Какие, на Ваш взгляд, преимущества и какие сложности сулит отечественной системе образования участие в Болонском процессе? Заполните таблицу:

Положительные стороны участия РФ в Болонском процессе	Отрицательные проявления участия РФ в Болонском процессе

Вопросы для текущего контроля и самоконтроля

1. Рядоположены ли понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?

2. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в

последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?

3. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.

4. Можно ли выделить какие-то закономерности протекания инновационных процессов в педагогике высшей школы?

5. Как влияет современная экономика на теорию и практику ВПО?

6. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в ВПО, какие -противодействуют?

7. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в ВПО?

8. Каковы основные направления обновления содержания и технологий образования в современных учреждениях ВПО?

9. Представьте основные концепции и проекты инновационных процессов в профессиональном образовании: в чем их общность и существенные различия?

10. Что такое научно-методическое сопровождение деятельности преподавателя высшей школы и в чем состоит его необходимость?

11. Как Вы понимаете «педагогическую и инновационную культуру преподавателя высшей школы»? В чем она заключается?

12. Как оценить степень готовности преподавателя ВПО к инновационной и исследовательской деятельности?

13. В чем состоит специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

14. Представьте типологию инновационных и исследовательских процессов в учреждении ВПО в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

15. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации педагогики высшей школы? Каковы стимулы и ограничители роста?

5.3. Образовательные технологии по дисциплине

Процесс изучения курса предполагает соединение трех составляющих.

Лекции. В связи их крайне ограниченного объема представляют собой систематические обзоры основных аспектов педагогики высшей школы. При этом аспиранты получают лишь концептуальные и обобщенные представления о сущности, направлениях и формах инновационной педагогической деятельности будущего преподавателя высшей школы

Самостоятельная работа аспирантов. На нее отводится большая часть времени. Она представляет собой процесс накопления студентами опыта чтения и комментирования текстов статей, опыта создания инновационных проектов по педагогике высшей школы.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр курса и

выполняют сразу несколько функций:

1. уточнение и детализация тех или иных высказанных на лекциях представлений. Исходя из этого, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и самими аспирантами - в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем;

2. выступление аспирантов с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их с критических позиций;

3. формулировка индивидуальных заданий проектного типа, выполнение которых может быть связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью аспиранта. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов);

- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения тех или иных инновационных курсов;

- задания на разработку методических указаний по реализации каких-либо учебных курсов в вузе, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);

- проблемная микролекция - лекционная форма, в которой процесс обучения аспирантов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить обучающихся с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

- дискуссия включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем; «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблем., обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. – 350 с.
2. Яковлева Т.П. Становление ценностно-личностной ориентации будущего учителя математики: монография / Т. П. Яковлева; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. - 220 с.
3. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : Проспект, 2013. - 464 с.
4. КамГУ им. Витуса Беринга. Бушелевские чтения (11; 28-30 марта 2012 г.; Петропавловск-Камч.) Психолого-педагогическое сопровождение : образовательного процесса: проблемы и пути решения: сб. материалов науч.-практ. конф. "XI Бушелевские чтения", Петропавловск-Камч., 28-30 марта 2012 г. / отв. ред. В. Н. Ефименко ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. [Вып. 1]. - 2013. – 202 с.

6.2. Дополнительная литература:

5. Павелко Н.Н. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С.О. Павлов. - М. : КНОРУС, 2012. - 495 с.
6. Самыгин С.И. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - М. : КноРус, 2012. - 474 с.

6.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com>;
2. Электронно-библиотечная система <http://www.twirpx.com>.
3. ELIBRARY – <http://e-library.ru>;
4. АЙБУКС – <http://ibooks.ru>;
5. РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА (ДИССЕРТАЦИОННЫЙ ЗАЛ) – <http://diss.rsl.ru>;
6. ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>;
7. IPRbooks – www.iprbookshop.ru.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» http://lanbook.com/books/?pl1_cid=31.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Помещения научно-исследовательского отдела лабораторно-технического корпуса НИГТЦ ДВО РАН:

- кабинет 218 Конференц-зал;
- кабинет 232 Помещение для самостоятельной работы;
- кабинет 217 Помещение для хранения печатных изданий.

УК № 1 ФГБОУ ВПО «КамГУ им. Витуса Беринга», ауд. 2, 3, 8 (г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, 4) ;

УК №3 ФГБОУ ВПО «КамГУ им. Витуса Беринга», ауд. 323-324, 209, 203-204 (г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, 4а).

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Мультимедийный проектор, экран, ноутбук;

2. Программы пакета ОС Windows XP Professional SP3, номер лицензии 44629975., Программы пакета Microsoft Office 2007 Suites, номер лицензии 42500528. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

3. Стол для компьютера, шкаф для документов и литературы, компьютер (доступен интернет), столы, стулья, стеллажи с печатными изданиями.